Niveau(x) d'enseignement: 1 Numéro EDUQ : 0570338
Centre d'intérêt: 960

Québec (Province) Comité d'étude sur les besoins qualitatifs de la formation de spécialistes en éducation physique à l'élémentaire.

Rapport du Comité d'étude sur les besoins qualitatifs de la formation de spécialistes en éducation physique à l'élémentaire. -- [Québec] : Le Comité, 1975.
53 f. ; 28 cm.

Bibliogr. : f. 36-53.

Descripteur(s): *Education physique *Formation des enseignants *Analyse de besoins *Compétence de l'enseignant *Tâche de l'enseignant *Objectifs d'éducation *Primaire (Niveau)

En novembre 1974, la Commission de la formation du personnel du système scolaire de la Direction générale de l'enseignement supérieur confiait à un Comité d'étude le mandat: 1. d'étudier les besoins du secteur primaire en ce qui concerne le rôle des spécialistes en éducation physique; 2. de définir les éléments de la compétence et des habiletés que doivent posséder ces spécialistes pour remplir efficacement leur rôle.

Le Comité a tenu cinq réunions entre février et juin 1975. Outre la documentation sur le sujet, le Comité a consulté des professionnels oeuvrant au primaire et a demandé des avis sur l'ensemble du document de travail, au fur et à mesure que le Comité progressait dans sa démarche. Le Comité a élaboré une stratégie s'inspirant des besoins du milieu, puis a déterminé les fonctions et les tâches du spécialiste. Il a ensuite identifié les compétences nécessaires à l'accomplissement de ces tâches et a fixé les objectifs généraux de formation répondant aux besoins manifestés par le milieu.

La définition des tâches du spécialiste en éducation physique est faite en fonction de son rôle d'enseignant, d'animateur, de coordonateur et d'administrateur. Les compétences sont ordonnées suivant trois aspects intrinsèquement reliés: savoir, savoir faire, et savoir être; elles sont regroupées sous six thèmes qui indiquent les points fondamentaux de toute formation intégrale d'un spécialiste au primaire. Les objectifs généraux de formation sont également regroupés sous six thèmes: ces objectifs visent à aider les universités à se doter d'un programme de formation.

Type de document: r

Comité d'Etude sur...

Rapport du comité d'étude sur les moyens matériels de la formation des enseignants de l'éducation physique de l'élève...

10 juin 1975

EDUQ 8570338

RAPPORT DU COMITE D'ETUDE SUR LES BESOINS QUALITATIFS DE LA FORMATION DE SPECIALISTES EN EDUCATION PHYSIQUE DE L'ELEMENTAIRE

18 juin 1975

TABLE DES MATIERES

CHAPITRE I — PAGES

1.0 ORIGINES, MANDAT ET COMPOSITION DU COMITE

1.1.0 Projet de la D.G.E.S. sur les besoins de formation des spécialistes..... 1

1.2.0 Contenu du projet..... 1

1.3.0 Partage des responsabilités..... 2

1.4.0 Orientation des travaux..... 3

1.5.0 Formation du comité..... 4

1.5.1 Le mandat..... 4
1.5.2 Composition du comité..... 4

CHAPITRE II

2.0 HISTORIQUE

2.1.0 La situation..... 6

2.1.1 Avant 1966..... 6
2.1.2 De 1966 à 1974..... 8

2.2.0 Prospectives..... 9

CHAPITRE III

PAGES

3.0 CONSIDERATIONS PREALABLES

3.1.0 Assemblées..... 10

3.2.0 Choix de la démarche..... 11

3.3.0 Travaux en sous-comité..... 13

3.4.0 Consultation..... 14

CHAPITRE IV

4.0 ROLE, FONCTION ET TACHES DU SPECIALISTE EN EDUCATION PHYSIQUE DE L'ELEMENTAIRE

4.1.0 Définition du rôle..... 15

4.2.0 La fonction..... 15

4.2.1 Enseignement..... 15
4.2.2 Animation..... 15
4.2.3 Coordination..... 15
4.2.4 Administration..... 16

4.3.0 Définition des tâches..... 16

4.3.1 Enseignement..... 16
4.3.2 Animation..... 16

PAGES

4.3.3 Coordination..... 17
4.3.4 Administration..... 18

CHAPITRE V

5.0 COMPETENCE DU SPECIALISTE EN EDUCATION PHYSIQUE DE L'ELEMENTAIRE

5.1.0 Champ d'application..... 20

5.2.0 Elaboration des thèmes de compétence..... 20

5.2.1 Compétences générales..... 22

5.2.2 Compétences relatives à la croissance et du développement de l'enfant..... 23

5.2.3 Compétences relatives aux activités de mouvement..... 25

5.2.4 Compétences relatives aux processus d'apprentissage et d'enseignement..... 26

5.2.5 Compétences relatives à l'administration, à la coordinatic et à l'animation..... 29

5.2.6 Compétences relatives à l'évaluation..... 31

PAGES

CHAPITRE VI

6.0 OBJECTIFS GENERAUX DE FORMATION DE L'EDUCATION PHYSIQUE DE L'ELEMENTAIRE..... 32

CHAPITRE VII

7.0 Evaluation..... 33

CHAPITRE VIII

8.0 Recommandations..... 34

Bibliographie..... 36

1.0 ORIGINES, MANDAT ET COMPOSITION DU COMITE

1.1.0 PROJET DE LA D.G.E.S. SUR LES BESOINS DE FORMATION DES SPECIALISTES

La commission de la formation du personnel du système scolaire de la Direction générale de l'enseignement supérieur qui a pour fonction d'établir les profils de formation et de renouveler les programmes de formation des maîtres constituait un comité de concertation, au printemps de 1974. Ce comité se donnait comme objectif de rédiger un document d'orientation visant à choisir un certain nombre de critères généraux en vue d'évaluer les programmes universitaires de formation des spécialistes de l'élémentaire.

La constitution de ce comité permettait à la Direction générale de l'enseignement supérieur d'associer les différentes instances ministérielles visées par les problèmes relatifs à la formation de spécialistes à l'élémentaire et secondaire, le Service général des personnels des organismes d'enseignement et la Direction générale de la planification.

1.2.0 CONTENU DU PROJET

Pour élaborer ce document, le Comité de concertation convenait

que ses travaux devaient porter sur les aspects suivants:

a) La définition des besoins du milieu sous l'aspect quantitatif:

- l'évolution des populations scolaires,
- les normes du ministère de l'Education,
- les effectifs actuels d'enseignants spécialistes,
- les besoins de perfectionnement des maîtres en exercice.

b) La définition du besoin qualitatif en ce qui concerne l'enseignement des spécialités suivantes: les arts plastiques, l'expression dramatique, l'éducation musicale, l'éducation physique, l'anglais et le français comme langues secondes ainsi que l'enseignement à l'enfance inadaptée.

c) L'organisation de la formation des maîtres:

- objectifs,
- structure générale,
- et orientations des programmes de formation de maîtres pour les spécialistes.

1.3.0 PARTAGE DES RESPONSABILITES

La réalisation de ces différents aspects du document d'orientation donnait lieu à un partage des responsabilités dont les é-

léments étaient confiés aux organismes suivants:

- La définition du besoin quantitatif au Service général des personnels des organismes d'enseignement et à la Direction générale de la planification.
- La définition du besoin qualitatif à chacun des responsables de la Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire visés par les disciplines d'enseignement identifiées.
- L'organisation de la formation des maîtres à la Commission de la formation du personnel du système scolaire de la Direction générale de l'enseignement supérieur.

1.4.0 ORIENTATION DES TRAVAUX

Afin de permettre aux comités d'étude dont la constitution était confiée à chacun des responsables des programmes de la Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire, le Comité de concertation identifiait l'orientation à donner aux travaux sur les besoins qualitatifs à l'aide des points suivants:

- la définition des objectifs de l'enseignement de la spécialité de l'élémentaire,

- le rôle du spécialiste de l'école élémentaire,
- les éléments spécifiques de la compétence du maître dans l'enseignement d'une spécialité.

1.5.0 FORMATION DU COMITE

Conformément à ces indications, un mandat était défini et une demande d'autorisation de constituer un Comité d'étude était approuvée par monsieur Roger Ruel, de la Commission de la formation du personnel du système scolaire, par monsieur Gaston Denis, de la Direction générale de l'enseignement supérieur et autorisé par le Sous-ministre adjoint chargé du dossier, monsieur Jacques Girard, le 7 novembre 1974.

1.5.1 LE MANDAT

- Etudier le besoin du milieu scolaire en ce qui concerne le rôle des spécialistes en éducation physique de l'élémentaire;
- définir les éléments de la compétence et des habiletés que doivent posséder ces spécialistes pour remplir efficacement leur rôle.

1.5.2 COMPOSITION DU COMITE

Les personnes invitées à oeuvrer dans ce Comité, le furent en considération de leur expérience et de leur responsabilité à participer à la préparation de programme de formation de maîtres ou selon leur connaissance du rôle et des besoins de formation de spécialistes en éducation physique, sport et plein air.

M. Brian Page	Président, Professeur à l'université de Sherbrooke.
M. Normand Dubé	Secrétaire, Agent de développement pédagogique en éducation physique, Service des programmes, D.G.E.E.S.
M. Jacques Clément	Conseiller pédagogique en éducation physique, sport et plein air, Commission Scolaire de Sherbrooke.
M. Jacques Lajeunesse	Responsable des programmes d'éducation physique à l'élémentaire et au secondaire, Service des programmes, D.G.E.E.S.
M. Yvan Leduc	Professeur, Université du Québec à Montréal.
M. G.-A. Nadeau	Professeur, Université Laval.
M. Claude Paré	Professeur, Université de Montréal.

2.0 HISTORIQUE

2.1.0 LA SITUATION

Les autorités scolaires du Québec reconnaissent l'importance de la gymnastique pour le développement de l'enfant depuis près d'un siècle (4 p. 204). Malgré la proclamation des trois (3) priorités du Ministère, en référence aux directives administratives 73-28 (langue seconde, arts et éducation physique), toutes les mesures tendant à confier à des personnes compétentes et qualifiées la responsabilité de l'enseignement de l'éducation physique dans les écoles élémentaires du Québec, n'ont pas encore été prises.

2.1.1 AVANT 1966

Avant 1966, date à laquelle on a vu la création d'un nouveau cours en éducation physique à l'élémentaire (2 p. 148), la formation des maîtres d'éducation physique de l'élémentaire n'a pas été pris au sérieux par les responsables du Département de l'instruction publique et du ministère de l'Education.

La charge de l'enseignement de la gymnastique, de la culture physique et de l'éducation physique dans les écoles élémentai-

res incombait aux titulaires de classe (3, avant-propos) (12 p. 21) (14 p. 27 no 12). Malheureusement, ces derniers n'avaient pas reçu la formation adéquate et ne disposaient pas de l'encadrement suffisant pour dispenser un tel enseignement.

Le manque de direction de la part des autorités gouvernementales a incité des organismes privés à "fournir" pendant plusieurs années des professeurs d'éducation physique pour les écoles élémentaires du Québec (12 p. 117) (17 p. 188) (2 p. 149).

Au cours des années 1950 et début des années 1960, les universités francophones du Québec face à l'attitude du département de l'Instruction publique à l'égard de l'éducation physique de l'élémentaire, ont orienté leur programme en fonction de l'enseignement de l'éducation physique du secondaire.

Une telle situation eut pour conséquence que dans la province de Québec en 1962-1963, "seulement dix pour cent des commissions scolaires élémentaires avaient à leur emploi un ou des éducateurs physiques" (13 p. 10).

Au cours des années qui suivirent, suite aux recommandations du rapport Parent (11 p. 170), le ministère de l'Education a

autorisé les écoles normales Jacques Cartier et Duplessis ainsi que les universités Laval et de Montréal à offrir des programmes conduisant soit à un diplôme, à un brevet ou à un certificat en éducation physique à l'élémentaire (2 p. 148) (6 p. 26).

2.1.2 DE 1966 A 1974

Si au cours des années 1966-67-68, il nous a semblé que le ministère de l'Education ait favorisé la formation et le perfectionnement des enseignants en éducation physique à l'élémentaire, (15 p. 8) (16 p. 89) nous constatons tout de même que pour les mêmes années, il n'a pas facilité la tâche aux commissions scolaires lorsque ces dernières ont voulu engager des spécialistes en éducation physique de l'élémentaire (5 pp. 215-227).

Malgré les très nombreuses recommandations faites depuis 1960 à l'intention des autorités gouvernementales pour engager des spécialistes en éducation physique de l'élémentaire (12 p. 143) (11 p. 170) (1 p. 4) (7 p. 160) pour l'année 1973-1974, sur un total de 2,464 écoles élémentaires, soit 737,330 élèves on retrouvait au Québec, seulement 523 spécialistes* en éducation physique (10 p. 10). C'est une situation déplorable lorsqu'on considère la nécessité des activités physiques dans la vie des enfants.

---

* Si la règle administrative 22-10-08-55 (9 p. 12) avait été appliquée lors de cet inventaire, il y aurait peut-être lieu de changer l'appellation "spécialistes" pour "enseignants mieux spécialisés en éducation physique".

2.2.0 PROSPECTIVES

Cette situation est vraiment déficiente lorsqu'on considère l'importance de la pratique des activités physiques dans la vie des enfants. En 1975, avec la parution du rapport du groupe de travail sur l'éducation physique, le sport à l'école et l'évolution de l'école élémentaire renouvelée, il nous est permis d'être optimiste face à la présence dans chacune des écoles élémentaires du Québec, d'un personnel qualifié et compétent en éducation physique.

Il faut aussi tenir compte que l'école, surtout depuis l'implantation du Règlement no 7, évolue constamment et que la formation du spécialiste doit suivre cette même évolution.

3.0 CONSIDERATIONS PREALABLES

3.1.0 ASSEMBLEES

Le comité a tenu cinq (5) réunions totalisant six (6) jours entre le 18 février et le 14 juin 1975. Le comité a également travaillé en comité plénier et en assemblée délibérante.

Compte tenu des courts échéanciers entre les réunions et de divers problèmes externes au comité, les mises en commun des documents et articles pertinents relatifs aux travaux de comité, ont été plus limitées qu'on l'aurait souhaité.

Le comité a utilisé une série d'articles tirés de la banque d'articles de l'Université Laval et également des articles appartenant au ministère de l'Education du Québec.

Cette démarche, qui s'inspire du rapport préliminaire du comité d'étude sur les objectifs et du rapport du groupe de travail sur l'éducation physique et le sport à l'école, veut présenter un nouvel intervenant susceptible de faire vivre l'activité physique à une population donnée.

Une autre préoccupation du comité fut de considérer les besoins et les disponibilités d'une population scolaire en fonction de

toutes les possibilités d'activités physiques scolaires et para-scolaires.

3.2.0 CHOIX DE LA DEMARCHE

Dans cette optique, le comité, en prenant pour fondement les objectifs particuliers de l'éducation physique à l'élémentaire tel que présenté dans le rapport préliminaire (1), a élaboré une stratégie s'inspirant des besoins du milieu.

Dans le but de déterminer les fonctions du spécialiste en éducation physique de l'élémentaire, les membres du comité d'étude ont analysé les besoins du milieu et ont consulté la documentation relative à l'éducation physique à l'élémentaire.

Après avoir procédé à l'identification des fonctions, les comité a dégagé les éléments nécessaires à l'accomplissement des tâches désignées. On a jugé nécessaire de faire ressortir les éléments de compétence sous trois (3) volets inter-reliés: le SAVOIR, le SAVOIR FAIRE et le SAVOIR ETRE.

---

(1) Rapport du comité d'étude sur les objectifs de l'éducation physique et du sport en milieu scolaire.

Les champs de compétences identifiés serviront de point de repère dans l'établissement des objectifs de formation des futurs spécialistes de l'enseignement de l'éducation physique à l'élémentaire.

Aussi l'établissement des objectifs de formation auront comme guide les trois (3) grands principes suivants:

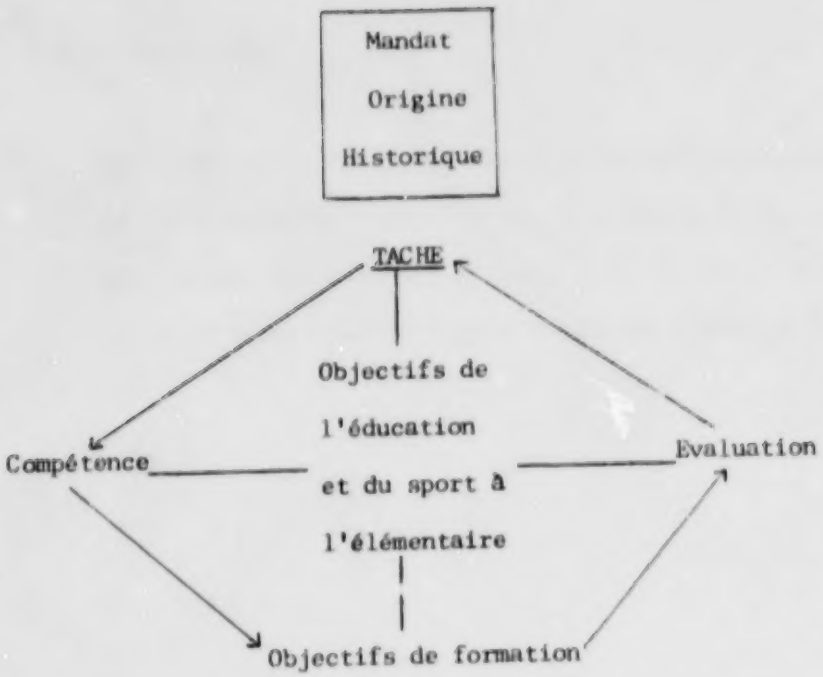
a) la progression (savoir);

b) la participation (savoir faire);

c) l'implication (savoir être).

Dans le but d'aider les universités à se donner des objectifs de formation répondant aux besoins manifestés par le milieu en fonction du spécialiste en éducation physique de l'élémentaire, on a jugé souhaitable que cette évaluation se fasse sous forme de normes, en considération de la réalisation de la personne impliquée dans son activité physique. Une telle réalisation de la personne impliquée dans ces activités se rattache à l'enseignement, à l'animation à la coordination et à l'administration.

En précisant ce que fait "cet intervenant" dans le milieu (rôle, fonctions et tâches) et en y greffant les compétences nécessaires pour accomplir ces tâches, nous avons identifié des objectifs généraux de formation. Les critères d'évaluation présentés, bien qu'étroitement rattachés aux compétences, portent sur le ou les degrés d'accomplissement des tâches identifiées.



Le comité est conscient que ce cheminement logique n'est pas le seul possible, mais qu'il rejoint suffisamment les convictions de chacun pour être présenté et pour soutenir la démarche proposée.

3.3.0 TRAVAUX EN SOUS-COMITE

Les différentes parties du rapport (mandat, origine, historique, tâches, compétences, objectifs de formation et critères d'évaluation) ont été rédigées en sous-comités. La rédaction finale a été également soumise à un sous-comité.

3.4.0 CONSULTATION

Des membres du comité ont consulté des professionnels oeuvrant de l'élémentaire (spécialistes, titulaires, principaux) et leur ont demandé des avis sur l'ensemble du document de travail, au fur et à mesure que le comité progressait dans sa recherche.

*

* *

*

4.0 ROLE, FONCTION ET TACHES DU SPECIALISTE EN EDUCATION PHYSIQUE DE L'ELEMENTAIRE

4.1.0 DEFINITION DU ROLE

"Agent-facilitateur" de la réalisation de la personne impliquée dans son activité physique.

4.2.0 LA FONCTION

4.2.1 Enseignement: - Cette fonction relève directement et exclusivement de la tâche d'enseigner à un groupe d'élèves dans le cadre de la grille-horaire.

4.2.2 Animation : - Signifie un lien direct avec la population scolaire à rejoindre, soit l'élève. Elle implique toutes tâches d'encadrement d'activités sportives et de plein air à l'intérieur et hors de la grille-horaire en vigueur, où à l'occasion de projets spéciaux.

4.2.3 Coordination: - Indique les rapports constants qui doivent exister entre les personnels professionnels à divers niveaux, dans le but de garantir la qualité d'application des programmes pédagogiques.

4.2.4 Administration: - Cette fonction relève de la disponibilité des professionnels du secteur de l'éducation physique et du sport scolaire d'agir comme conseiller auprès des autres services de la structure communautaire en général (aménagement, budget, information, personnel, etc.) et d'orchestrer toutes les données au sein des rouages intimes du secteur de l'éducation physique et du sport scolaire.

4.3.0 DEFINITION DES TACHES

4.3.1 Enseignement

Le spécialiste en éducation physique:

- planifie et évalue ses cours,
- réalise les séances d'activités d'apprentissage et de formation,
- précise les modalités d'évaluation des élèves,
- évalue l'élève et informe la direction et les parents de ses progrès.

4.3.2 Animation

Le spécialiste en éducation physique:

- participe à la réalisation d'activités de jeux, de sports et

de plein air à l'école, en collaboration avec les comités d'élèves et les titulaires,

- encadre des groupes sélectionnés d'élèves pour vivre des expériences inter-écoles ou inter-commissions scolaires, en collaboration avec les titulaires et les parents,
- collabore à la préparation et à l'animation de projets spéciaux (classes vertes, rouges, de neige, festivals sportifs, etc.).

4.3.3 Coordination

Le spécialiste en éducation physique:

- met en place des conditions de réalisation de situations de mouvement par les titulaires,
- informe les titulaires de la problématique de l'enseignement de l'éducation physique,
- guide les titulaires dans le choix des objectifs et de l'évaluation,
- suggère du matériel didactique nécessaire,
- interprète et explicite le programme institutionnel aux enseignants de son école en fonction des âges des élèves,
- participe à la recherche des besoins de perfectionnement des enseignants (mise à jour, stages, instruments didactiques) avec le conseiller pédagogique, auprès des employeurs et des enseignants,

- participe le cas échéant à l'application des programmes de perfectionnement auprès des titulaires,
- soutient, appuie et instrumente les enseignants à dispenser le programme d'éducation physique,
- conseille et assiste les titulaires dans le choix de ses modes d'interventions.

4.3.4 Administration

Le spécialiste en éducation physique:

- collabore à l'élaboration du programme institutionnel avec le responsable de l'éducation physique de la commission scolaire,
- définit clairement les contenus d'apprentissage et de formation en fonction des:
  a) besoins, les intérêts et de la préparation des élèves (habiletés et motivation);
  b) attitudes, compétence, habiletés et personnalité des enseignants;
  c) ressources physiques et matérielles.
- précise les modalités d'évaluation des élèves: rendement scolaire et "testing",
- participe à l'établissement d'un diagnostic d'implantation du programme institutionnel dans son école (révision, relance),
- met en oeuvre une politique d'accessibilité des équipements

à l'intention du public,

- participe à des rencontres avec les parents,
- développe et organise des programmes d'activités en utilisant les ressources humaines et matérielles du milieu.
- ajuste les activités selon les besoins, les intérêts et les intentions des élèves,
- présente des projets de structures d'organisation d'activités récréatives, sportives et de plein air pour l'intramural et pour l'inter-école,
- collabore avec les organismes de loisirs et de plein air publics et privés.

*

* *

*

5.0 COMPETENCE DU SPECIALISTE EN EDUCATION PHYSIQUE DE L'ELEMENTAIRE

5.1.0 CHAMP D'APPLICATION

Nous considérons que ces compétences peuvent s'ordonner en trois (3) aspects intrinsèquement reliés: savoir, savoir faire, savoir être.

Nous entendons par le terme générique "savoir", acquisition d'un ensemble de connaissances. C'est ainsi que, par addition, savoir faire se référerait à l'acquisition d'un ensemble d'habiletés et que savoir être, en l'acquisition d'un ensemble d'attitudes et de valeurs.

Il nous faut ici souligner encore plus l'interdépendance de ces trois (3) aspects, c'est-à-dire que dans la majorité des cas, ces acquisitions devraient être faites simultanément ou tout au moins, dans un temps très rapproché afin que les connaissances théoriques acquises soient applicables et appliquées selon l'esprit désiré par le milieu.

5.2.0 ELABORATION DES THEMES DE COMPETENCE

Nous avons regroupé les compétences à acquérir sous six (6) thè-

mes qui veulent indiquer les points fondamentaux de toute formation intégrale d'un spécialiste à l'élémentaire.

Ces thèmes sont les suivants:

a) compétences générales,

b) compétences relatives à la croissance et du développement de l'enfant,

c) compétences relatives aux activités de mouvement,

d) compétences relatives aux processus d'apprentissage et d'enseignement,

e) compétences relatives à l'administration et à l'animation,

f) compétences relatives à l'évaluation.

5.2.1 COMPETENCES GENERALES

SAVOIR	SAVOIR FAIRE	SAVOIR ETRE
1. Les différents courants qui ont marqué l'évolution de l'éducation physique ainsi que la nature et les objectifs de l'éducation physique dans un contexte d'école élémentaire en constante évolution.	1. Habileté à comprendre et à évaluer les changements et les progrès de l'enfant dans le but d'orienter son action.	1. La personne humaine, pour croître, se développer et s'actualiser, a besoin d'un contexte de relations humaines positives; ces relations signifient pour le professeur qu'il devra être authentique, empathique et positif dans ses rapports avec les élèves.
2. L'état actuel et les perspectives d'avenir de l'éducation physique de l'élémentaire.		
3. Le système et la législation scolaires au Québec.		
4. Les objectifs de l'éducation de l'élémentaire.		

5.2.2 COMPETENCES A PROPOS DE LA CROISSANCE ET DU DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT

SAVOIR	SAVOIR FAIRE	SAVOIR ETRE
1. Les traits caractéristiques des phases de développement de l'enfant.	1. Identifier le niveau et les besoins du développement de l'enfant.	1. Axé sur l'enfant et le "groupe classe".
2. Les potentialités des enfants face aux formes d'éducation physique.	2. Identifier l'unicité de chaque élève ainsi que les traits communs qui les unissent.	2. Ouvert à l'expérience de l'enfant.
3. Le développement bio-moteur de l'enfant.	3. Guider les élèves dans la découverte et l'utilisation de leurs potentialités.	
4. Le développement cognitif de l'enfant.	4. Aider à initier l'élève à des habitudes d'hygiène.	
5. Le développement affectif de l'enfant.	5. Planifier et faire vivre à l'élève des expériences positives tant au point de vue individuel que collectif.	
6. Le développement social de l'enfant.		
7. Le développement culturel et esthétique.		

SAVOIR	SAVOIR FAIRE	SAVOIR ETRE
8. Des notions de déficiences musculaires, organiques et perceptivo-motrices et de mésacaptations socio-affectives. 9. Les facteurs déterminants de la condition physique de 5 à 12 ans. 10. Des notions d'hygiène et de nutrition.		

5.2.3 COMPETENCES A PROPOS DES ACTIVITES DE MOUVEMENT

SAVOIR	SAVOIR FAIRE	SAVOIR ETRE
1. Les composantes et possibilités d'utilisation des activités récréatives, sportives, de plein air, d'expression corporelle et de relaxation, en relation avec les éléments de programmation.	1. Observer et analyser les comportements de l'élève dans le but de planifier et de diriger des activités de mouvement appropriées.	1. Un stimulant à la pratique active et dilettante de l'activité physique.
2. Des notions théoriques liès à l'utilisation du rythme comme outil pédagogique.	2. Exploiter les activités de mouvement à caractère "finalisé et non-finalisé" et en maîtriser les éléments fondamentaux.	2. Source d'information ouverte aux demandes de l'élève.
3. Une variété d'activités saisonnières à caractère récréatif, sportif et de plein air susceptibles de répondre aux besoins et intérêts de l'élève.	3. Stimuler l'imagination et la création de l'élève dans son contact avec le mouvement.	
4. Les éléments de programmation en regard avec le développement des dimensions bio-motrices, sociales et affectives, culturelles et esthétiques, cognitives dans l'éducation physique, le sport et le plein air.		

5.2.4 COMPETENCES A PROPOS DES PROCESSUS D'APPRENTISSAGE ET D'ENSEIGNEMENT

SAVOIR	SAVOIR FAIRE	SAVOIR ETRE
1. Les processus et facteurs d'apprentissage. 2. Les possibilités et les limites d'influence du mouvement sur les autres apprentissages scolaires. 3. La dynamique de la classe en tant que groupe. 4. Les stratégies d'intervention et les formules pédagogiques qui leur sont propres. 5. Les ressources et matériaux didactiques propres à l'éducation physique à l'élémentaire. 6. Les différentes techniques d'animation et de communication. 7. Les possibilités d'utilisation et de construction de matériel audio-visuel.	1. Guider les élèves dans un apprentissage significatif du mouvement. 2. Guider les élèves dans la manière d'utiliser le mouvement dans un but fonctionnel et expressif. 3. Adapter les situations d'apprentissage aux besoins, intérêts et aspirations des élèves. 4. Relier les acquisitions faites en éducation physique aux autres acquisitions faites dans le cadre de la vie de l'élève. 5. Etablir les liens entre les objectifs de l'éducation physique et les étapes du développement de l'enfant.	1. Créateur dans son approche et ses moyens. 2. Eveillé aux besoins et intérêt du milieu. 3. Agent de changement positif dans l'approche pédagogique souhaitée.

SAVOIR	SAVOIR FAIRE	SAVOIR ETRE
	6. Déterminer et organiser des tâches problématiques dans un but de former une leçon d'éducation physique. 7. Choisir et utiliser des stratégies d'interventions et des formules pédagogiques en fonction des objectifs de l'éducation physique et des caractéristiques de l'enfant. 8. Participer à l'élaboration de projets multi-disciplinaires. 9. Construire des situations propres au développement de qualités biomotrices. 10. Interpréter et adapter, selon ses besoins, les données et les courants de la pédagogie moderne en tout ce qui touche:	

5.2.4 (SUITE)

SAVOIR	SAVOIR FAIRE	SAVOIR ETRE
	10. (suite): a) l'individualisation de l'enseignement; b) l'ouverture de l'école sur le milieu; c) l'exploitation des moyens techniques de l'enseignement. 11. Adapter aux besoins des élèves les modes d'organisation des activités de formation et d'apprentissage, tant au point de vue pédagogique que matériel; en faire l'évaluation, compte tenu de la dynamique des groupes d'enfants.	

5.2.5 COMPETENCES A PROPOS DE L'ADMINISTRATION, DE LA COORDINATION ET DE L'ANIMATION

SAVOIR	SAVOIR FAIRE	SAVOIR ETRE
1. Les principes et éléments de programmation à l'élémentaire. 2. Des modes d'observation du comportement de l'enseignant et des élèves et les formes d'analyse afférentes. 3. Les théories et techniques de coordination et d'animation. 4. Les fonctions et responsabilités légales de l'enseignant. 5. Les mécanismes administratifs et les notions relatives à la planification et à l'organisation des programmes. 6. Les organismes de loisirs et de plein air, publics et privés. 7. Les éléments de sécurité nécessaires au déroulement harmonieux des activités. 8. Le fonctionnement du comité de coordination.	1. Identifier les meilleures conditions favorisant l'acquisition de nouveaux comportements. 2. Développer la capacité de susciter et de maintenir des normes sécuritaires indispensables au bon fonctionnement d'une classe d'éducation physique. 3. Formuler et suggérer des mesures dans les domaines suivants: a) relations humaines, b) relations publiques, c) horaires, d) distribution de tâches. 4. Collaborer avec le personnel de toute école dans un but d'interdisciplinarité.	1. Compréhensif et flexible dans ses interventions auprès des titulaires. 2. "Leader" par sa compétence et son enthousiasme. 3. Chercheur éveillé face à la réalité scolaire. 4. Collaborateur précieux auprès des autorités, dans son champ de connaissances propre.

5.2.5 (SUITE)

SAVOIR	SAVOIR FAIRE	SAVOIR ETRE
	5. Véhiculer dans l'école et dans le milieu les valeurs de l'éducation physique. 6. Organiser et administrer des programmes intra-muros et récréatifs propres aux éléves de l'élémentaire. 7. Interpréter un programme-cadre, élaborer, en collaboration, un programme institutionnel et le traduire en plan d'études et en activités d'apprentissage et de formation. 8. Collaborer efficacement avec les organismes de loisirs et de plein air publics et privés. 9. Etablir et maintenir des relations positives avec élèves, parents, collègues, et supérieurs; participer activement à l'amélioration de la vie de l'école.	

5.2.6 COMPETENCES A PROPOS DE L'EVALUATION

SAVOIR	SAVOIR FAIRE	SAVOIR ETRE
1. Des voies possibles d'expression des habiletés, besoins, aptitudes, intérêts et attitudes de l'élève. 2. Les possibilités d'aide à l'élève dans son auto-actualisation. 3. Les connaissances des différents tests et mesures d'évaluation. 4. Les formes d'évaluation en usage dans le système scolaire.	1. Utiliser les outils disponibles pour l'évaluation en situation de mouvement. 2. Utiliser et interpréter une fiche indicatrice des aspects de la santé, de la condition physique, des acquisitions motrices, ainsi que de d'autres données propres à situer l'élève dans le continuum de son développement. 3. Evaluer le programme d'éducation physique de son milieu.	1. Un initiateur du processus d'auto-évaluation. 2. Un catalyseur éclairé de toutes les sources d'information pouvant aider à construire, interpréter et utiliser toutes formes d'évaluation spécifiques à son domaine.

6.0 OBJECTIFS GENERAUX DE FORMATION DE L'EDUCATION PHYSIQUE A L'ELEMENTAIRE

- Acquérir des connaissances dans les sciences de l'activité physique et dans les sciences de l'éducation permettant de soutenir et de guider son action pédagogique vers un développement optimal d'une personne autonome, sociale et dynamique de sa collectivité.

- Acquérir des connaissances dans la croissance, dans le développement et dans les processus d'apprentissage chez l'enfant de 5 à 12 ans.

- Connaître et exploiter des activités de mouvement facilitant l'atteinte des objectifs particuliers de l'éducation physique par l'élève de l'élémentaire.

- Connaître et expérimenter des mécanismes d'organisation et des techniques d'animation pertinentes à la réalisation des divers programmes de l'activité physique scolaire.

- S'initier à divers modes d'interventions pédagogiques propres à favoriser la réalisation de la personne impliquée dans son activité physique.

- Développer une attitude critique face à la réalité scolaire dans le contexte social québécois.

7.0 EVALUATION

Eu égard aux tâches et aux éléments de compétence identifiées, il apparaît important de placer notre nouvel intervenant, dit "spécialiste", en contact avec les concepts fondamentaux de l'évaluation.

Cependant, tout le problème de l'évaluation n'est pas du ressort du présent comité.

*

* *

*

8.0 RECOMMANDATIONS

1. a) Que l'élaboration des critères d'évaluation de la formation du spécialiste en éducation physique soit le travail d'une commandite effectuée en collaboration, d'une part avec le ministère de l'Education (système de probation et de certification des maîtres) et d'autre part avec les écoles de formation et des universités.

   b) Qu'en regard de la démarche proposée dans ce rapport, l'accent en matière d'évaluation, porte sur le "Savoir être".

2. Les éléments constituant ce rapport étant inter-reliés, qu'on ne puisse en interpréter une partie en le séparant de son contexte.

3. Que ce rapport soit porté à l'attention du groupe de travail ministériel sur l'éducation physique et le sport à l'école.

4. Que la D.G.E.S. soumette ce rapport pour consultation aux instances intéressées par la formation des spécialistes en éducation physique (université, associations professionnelles).

5- Que, dans la conjoncture actuelle, un programme de formation soit uniquement axé sur la formation du spécialiste en éducation physique de l'élémentaire.

6- Qu'une prolongation du mandat du présent comité soit accordée afin de considérer la nature et la durée d'un tel programme de formation.

*
* *
*

BIBLIOGRAPHIE

1. AAHPER, Essentials of a quality elementary school. Physical education programs, by Donald Brault and al, Washington D.C., 1968-69.

2. AAHPER, Professional preparation panel, by Eloise M. Saeger and al, Nea publication, Washington D.C. 20036.

3. AAHPER, This is P.E., by Sam Britten and al, Department of the national education association, Washington D.C. 20036.

4. ALEXANDER, M. William, An imperative for the curriculum worker: historical perspective, University of Florida, Bainesville, September 1973.

5. ALLISTON, G., Why the pre-school physical education program, Cahper Journal, 39(2): 37-40, 1972, (D-LAPSAP-018686).

6. ALPER, S. and P.M. Retish, A comparative study of the effects of student teaching on the attitudes of students in special education elementary education and secondary education, Tr. school bull. amer. inst. mental stud., 69(2): 70-77, 1972, (D-LAPSAP-019164).

7. ANDERSEN, D.R., Sports and games as socio-cultural outgrowths, Curriculum physical education general objectives social behavior, 146-150, 1973, (D-LAPSAP-015526).

8. ANDERSON, G. Lester, Theories of behavior and some curriculum issues, Journal of Educational Psychology, Vol. 39, 1948.

9. ANDREWS, L. Richard, How sound are the assumption of competency based programs?, Educational leadership, January 1973.

10. ASTRAND, O., Aspectos fisilogicos de la educacion fisica, Revista chilena de educacion fisica, 30(121): 15-20, 1963, (D-LAPSAP-004549).

11. AURNHAMMER, W.L., I. Kanowith, A. Garafola, J.N. Richards, J. Fleischman and M.H. Laffin, Aims and objectives of physical education activities, Research quarterly, 8(1): 103-121, 1937, (D-LAPSAP-001846).

12. BELANGER, L., C. Bouchard, J. Brunelle et P. Godbout, Perspectives sur une éducation physique scientifique, Mouvement, 1: 07-102, 1966.

13. BENNETT, B.L., Improving courses in the history of physical education, Johper, 37(2): 26, 1966, (D-LAPSAP-008354).

14. BENOIT, R., La formation des maîtres en éducation physique, Document ministère éducation, 1967, (D-LAPSAP-023331).

15. BISQUERTT, L., Etablissement instituts formation educateur physique, Bulletin de la F.I.E.P., 35(3): 96-104, 1965, (D-LAPSAP-007020).

16. BOOKWALTER, K.W., Undergraduate professional physical education it's standards status and circumstances, The physical educator, 26(3): 102-104, 1969, (D-LAPSAP-019565).

17. BOUCHARD, C., J. Brunelle et L. Bélanger, Les objectifs immédiats de l'éducation physique, Juin 1965, Matériel non publié, Université Laval, 1965, (D-LAPSAP-001958).

18. BOUCHARD, C. et J. Brunelle, La préparation professionnelle en éducation physique dans le monde, Document mimiographié, Université Laval, 1965, (D-LAPSAP-006515).

19. BOUCHARD, C. et J. Brunelle, Orientation et objectifs de l'éducation physique scolaire, Matériel non publié, Université Laval, 1-8, 1965, (D-LAPSAP-000242).

20. BOUCHARD, C., P. Godbout, M. Larue et G. Michaud, Un programme-cadre d'évaluation en éducation physique, Mouvement, 6: 153-168, 1971.

21. BOVYER, G.,Children concepts of sportsmanship in the 4, 5 and 6th grades, Research quarterly, 34(3): 282-287, 1962, (D-LAPSAP-011341).

22. BRUNELLE, J., L. Couture, C. Nadeau, J. Lalanne et J.V. Abeele, Education physique à l'élémentaire I, Mouvement, 3: 25-39, 1968, (D-LAPSAP-021519).

23. BRUNELLE, J., Colloque préparation professionnelle, Document mimiographié, Université Laval, 1965, (D-LAPSAP-05249).

24. BRUNELLE, J., L. Couture, J. Lalanne, C. Nadeau et J.V. Abeele, Education physique à l'élémentaire, Mouvement 3: 25-39, 1968, (D-LAPSAP-011562).

25. BRUNELLE, J., Qu'est-ce qu'un professionnel en éducation physique, Conférence de l'AEPRQ, Février 1968, (D-LAPSAP-08649).

26. BRUNELLE, J. et C. Bouchard, Perspective fondamentale, objectifs psycho-sociologiques, Matériel non publié, Université Laval, 4: 1-10, 1965, (D-LAPSAP-001957).

27. BRUNELLE, J., Qu'est-ce qu'un professionnel en éducation physique, Conférence journée d'étude, 1-18, 1968, (D-LAPSAP-009552).

28. CAHPER, Physical education for the future, by Rex Beach and al, Edmonton, Alberta, December 1970.

29. CALDWELL, S.F., Evaluation in the elementary physical education program, The physical educator, 22(4): 153, 1965, (D-LAPSAP-003157).

30. CHRISTIE, T.G., Recent research findind in physical education, Journal of Cahper, 32(6): 25, 1966, (D-LAPSAP-006310).

31. CONLISK, M. and L.M. Irons, A comprensive physical education program should include a progression of physical education experiences, Dept. public, instruction, Illinois, 19-, (D-LAPSAP-006696)

32. COWELL, C.C., The contributions of physical activity to social development, Research quarterly, 31(2): 286-305, 1960, (D-LAPSAP-020525).

33. GRENIER, E., L'éducation physique à l'école primaire, Revue de l'éducation physique, 3(1): 37-40, 1963, (D-LAPSAP-001787).

34. DANIELS, A.S., Growth and development of a profession, Johper, 22-24, 1963, (D-LAPSAP-014553).

35. DAVIS, E.C., The philosophy of physical education, Document mimiographié-univ. of Oregon, 1962, (D-LAPSAP-007488).

36. DAVIS, E.C., Philosophie professionnelle éducation physique, Document mimiographié, University of Oregon, 1962, (D-LAPSAP-007489).

37. Département d'éducation physique, Université Laval, Un point de vue sur la préparation professionnelle en éducation physique scientifique, Convention Cahoer, 1967, (D-LAPSAP-008825).

38. DIEM, L., Basic movement education with simple elements in primary schools, Conference, 1966, (D-LAPSAP-009071).

39. DIEM L., L'éducation physique pour les enfants (3-18 ans), Physical education younger, (D-LAPSAP-023502).

40. DIEM, L., L'éducation physique pour les enfants (3-18 ans), Mimiographed document, (D-LAPSAP-014875).

41. DOCHERTY, D., A male perspective on movement, Cahper Journal, 39(2): 13-16, (D-LAPSAP-018690).

42. DUNCAN, R.O. and W.A. Carruth, Who should teach physical education in elementary grades 1-6, Johper, 32(8): 8-10, 1961, (D-LAPSAP-006777).

43. DUPUY, J.L., L'éducation physique adaptée à la formation professionnelle, L'éducation physique, 32(21): 25-32, 1960 (D-LAPSAP-018098).

44. EBERLY, V.D., What the new look in education implies for physical education, Johper, 37(7): 28-30, 1966, (D-LAPSAP-004510).

45. EDGREN, H.D., What school administrators ask physical educators, Johper, 031(8): 59-60, 1960, (D-LAPSAP-006426).

46. ESSLINGER, A.A., Improving professional preparation, Johper, 44-45, 1960, (D-LAPSAP,021417).

47. EVERTS, C., Firsthand expériences for future physical educators, Johper, 43(8): 40, 1972, (D-LAPSAP-019878).

48. FERRY, G., Pour une méthodologie de l'éducation physique, Education physique et sport, 19-20, (D-LAPSAP-023608).

49. FISHER, M.J., Assessing the competence of prospective physical education teachers, The physical educator, 93-94, 1972.

50. FOX, P.S., Observation with a difference, Johper, 33(1): 40-42, 1962, (D-LAPSAP-006856).

51. GARTNER, H., Les problèmes du développement de l'éducation physique dans le degré élémentaire, Bulletin du C.N.O. de la R.D.A., 1-5, 1966, (D-LAPSAP-015099).

52. GASSON, I.S., Some thoughts on elementary school physical education in Canada, Cahper Journal, 35(4): 4-38, 1969, (D-LAPSAP-019264).

53. GILLANDERS, J., Play pre-school prelude to physical education, Cahper Journal, 38(2): 19-22, 1971, (D-LAPSAP-018672).

54. GIUNI, A. and Al, La formation rythmique du professeur d'éducation physique, Bulletin de liaison E.N.S.E.P.S., 7(9): 7, 1966, (D-LAPSAP-000566).

55. GORMADSKY, E., Training physical education specialists in the URSS, Journal of Cahper, 28(2): 15, 1961, (D-LAPSAP-006916).

56. GUAY, D., La renaissance physique nationale, Education physique sports et loisirs, 3(2): 20-21, 1966, (D-LAPSAP-014264).

57. GUILLEMAIN, B., L'enseignement de la philosophie aux futurs professeurs d'éducation physique, Education physique et sport, 8(37): 57, 1957, (D-LAPSAP-007545).

58. GUTIN, B., Effect of increase in physical fitness on mental ability following physical and mental stress, Research quarterly, 37(2): 211-220, 1966, (D-LAPSAP-001218).

59. HALL, G.E., National conference on physical education. Recre. and athletics, Conference Toronto, 1966, (D-LAPSAP-009079).

60. HANSON, M.R., E.M. Jeager, L. Porter and A.E. Jewett, Professional preparation of the elementary physical education teacher, Aapher, 1968, (D-LAPSAP-023360).

61. HARPER, L.A., and A.M. Hunter, Put theory into practice now, Johper, 32(6): 73-74, 1961, (D-LAPSAP-006456).

62. HENSCHEN, K.P., Needed revisions in professional preparation curriculums, Pedagogy physical education curriculum interdisciplinary approach, (D-LAPSAP-023527).

63. HILL, W. Henry, Legislation and instructional decision makers, Elementary school journal, no. 8, May 1973.

64. HOEPFNER, Ralph, P. Bradley and William J. Doherty, National priorities for elementary education, Center for the study of evaluation, University of California, Los Angeles, 1973.

65. HOLBTOOK, L., Education is our business, Johper, 37(4): 19, 1966, (D-LAPSAP-006828).

66. HOWE, B., The natural gymnasium, Cahper Journal, 39(2): 20-24, 1972, (D-LAPSAP-018688).

67. HUMPHREY, J.H., The use of motor activity learning in the development of science concepts with slow learning fifth grade children, Journal of research in science teaching, 9(3): 261-266, 1972, (D-LAPSAP-023099).

68. HUPE, A., Contributions professionnelles à la recherche en éducation corporelle aux Etats-Unis, Dualism physical education, 92-98, (D-LAPSAP-023693).

69. JENSEN, C., Evaluate your testing program the physical educator, 21(4): 149, 1964, (D-LAPSAP-003855).

70. JEWETT, E.Ann., Who knows what tomorrow may bring?, Ouest XXI, Winter issue, January 1974.

71. JOHNSON, Mauritz S., Definitions and models in curriculum theory, Educational theory, no. 17, April 1967.

72. JOKL, E., Research applied to physical education and sport the contribution of sport medicine, International symposium, U.S.A., 1970, (D-LAPSAP-017157).

73. JONES, V.D., Creativity in activity, Johper, 32(8): 71, 1961, (D-LAPSAP-006776).

74. JOST, Eike, Curriculum research, Gymnasium X 1, 2, 1973.

75. JOST, Eike, Curriculum research, International journal of physical ecucation, 1973.

76. KANE, John, Factors influencing teacher effectiveness in physical education, Bulletin of physical education, 1973.

77. KAINS, A. Edward and Marilyn J. Wenger, Developping corrective evaluation within the program, Educational leadership number 6, March 1973.

78. KELLER, S., Accents méthodologiques dans l'éducation physique préscolaire, Wissenschaftliche zeitschrift der dhk, 1-13, 1966, (D-LAPSAP-015074).

79. KIRCHNER, G., Instructional Packages for Elementary Schools, Journal of Cahper, 35(3): 9-12, 1969, (D-LAPSAP-010170).

80. KLEIN, M. Frances and Louise L. Tyler, Curriculum Boon or Bane? Elementary school Journal, February 1972.

81. KROLL, W. and G. Lewis, The first academic degree in physical education, Johper, 1969, (D-LAPSAP-021414).

82. LADEGAILLERIE, J., Documents pour l'instituteur, L'éducation physique au cours élémentaire- enseignement élémentaire programmation, Education physique et sport, 16(74): 35-39, 1965, (D-LAPSAP-001874).

83. LADEGAILLERIE, J. L'éducation physique au cours préparatoire, Education physique et sport, 16(73): 19-23, 1965, (D-LAPSAP-001876).

84. LADEGAILLERIE, J., Documents pour l'instituteur, L'éducation physique au cours moyen et en classe de fin d'études primaires, Education physique et sport, 16(75): 33-36, 1965, (D-LAPSAP-005539).

85. LANDRY, F., Leadership et avancement professionnel en éducation physique, Congrès FEPRQ, 1966, (D-LAPSAP-000560).

86. LANDRY, F., L'éducation physique parents pauvres ou enfants privilégiés, Conférence, 1967, (D-LAPSAP-023336).

87. LARSON, L.A., Professional preparation for the activity sciences, Bulletin de la F.I.E.P., 34: 42-50, 1964, (D-LAPSAP-08336).

88. LARSON, L.A., The fondations for physical education, Wisconsin Journal of education, 1962, (D-LAPSAP-006767).

89. LE BOULCH, J., L'importance de l'éducation motrice et psychomotrice dans la formation de l'apprenti, Revue de l'éducation physique, 5(1): 53-62, 1965, (D-LAPSAP-003169).

90. LE BOULCH, J., Application de la méthode psychocinétique à l'école primaire, Cahiers scientifiques, éducation physique, 1965, (D-LAPSAP-022238).

91. LE BOULCH, J., L'avenir d'une éducation physique scientifique, Cahier scientifique, éducation physique, (D-LAPSAP-022235).

92. LE BOULCH, J., Education psychocinétique, Revue de l'éducation physique, 5(9): 163-169, 1963, (D-LAPSAP-003170).

93. LE BOULCH, J., Etude sur les facteurs moteurs de la conduite, Revue de l'éducation physique, 195(3): 5-20, 1961, (D-LAPSAP-003171).

94. LE BOULCH, J., Etude sur les facteurs moteurs de la conduite, Revue de l'éducation physique, 196: 143-162, 1961, (D-LAPSAP-022253).

95. LE BOULCH, J., L'éducation physique et sportive voie d'intégration sociale, Congrès international d'éducation physique, Madrid, Septembre 1966.

96. L'ECUYER, C., L'éducation physique au niveau élémentaire est-elle l'éducation physique du secondaire en miniature? Conception plan biologique, social, habiletés, programmation, Congrès 1968, Chicoutimi, (D-LAPSAP-023318).

97. LEDUC, A., Quelques facteurs psychologiques susceptibles de guider l'élaboration d'un programme d'éducation physique pour les enfants, Faculté sciences d'éducation, Université de Montréal, (D-LAPSAP-023567).

98. LEITAO, J.A., Séminaire international sur la formation de professeurs d'éducation physique, Bulletin de la FIEP, 34, 1964, (D-LAPSAP-018124).

99. LEON, M., Mise en oeuvre de l'éducation physique dans le 1er degré, Cahiers scientifiques de l'éducation physique, 2(3): 17-19, 1963, (D-LAPSAP-005751).

100. LISTELLO, A., Education de notre temps enseignement ep. s. et loisirs, Education physique et sport, 16(75): 27-31, 1965, (D-LAPSAP-005540).

101. MACINTOSH, D., A preliminary survey of selected aspects of physical education in canadian elementary and secondary schools, CMA-Cahper,Committee on phys.,educ.,and recre., 1968, (D-LAPSAP-012196).

102. MAYER, D., Education physique et formation professionnelle, L'éducation physique, 52(21): 3-6, 1960, (D-LAPSAP-018092).

103. MILES, B. Matthew, Do you really want to improve the curriculum?, Elementary school Journal, no. 5, 1971.

104. MINEAR, L.P., Health education scope and sequence chart State board of education, Oregon, 1962, (D-LAPSAP-007000).

105. MONTOYE, H.S. and H.G. Welch, Some thoughts on the training of physical education teachers - part I, Cahper Journal, 36(4): 6-10, 1970, (D-LAPSAP-019295).

106 MUNRO, E.F., Why physical education, Johper, 32(12); 28-29, 1961, (D-LAPSAP-001997).

107. NELSON, D.O., Proficiency evaluation in physical education activities, The physical educator, 22(2): 65-67, (D-LAPSAP-003856).

108. NELSON, W.E., Take time to teach student leaders, Johper, 37(4): 22, 1966, (D-LAPSAP-006826).

109. NETTLETON, B., Innovation in physical education, Australian Journal of education, 16(1): 56-74, 1972, (D-LAPSAP-022948).

110. O'CONNOR, R., Utilizing comparative methods in evaluation philosophical issues in physical education, The physical educator, 21(4): 157, 1964, (D-LAPSAP-004515).

111. OLIVEIRA, A.L., La mission de l'éducateur physique, Bulletin de loisirs, 1(4): 4-5, 1961.

112. OLSEN, L.R. and W.R. Manning, Physical fitness..., Johper, 34:5, 1963, (D-LAPSAP-001981).

113 OLSON, D.M., Motor skill and behavior adjustment an exploratory study, Search quarterly, 39(2): 321-326, 1968, (D-LAPSAP-011661).

114. ORBAN, W.R., Research and our profession, Journal of Cahper, 28(4): 30-31, 1962, (D-LAPSAP-002487).

115. PASSMORE, J.H., Physical education in Canada, Cahper convention, (D-LAPSAP-011255).

116. PEAKE, L., C. Galloway, G. Tuttle and H. Hedly, Physical education in the early primary years, Cahper Journal, 39(2): 28-37, 1972, (D-LAPSAP-018687).

117. PELLETIER, M., L'éducateur physique perspective nouvelle, Mouvement, 5: 39-68, 1970, (D-LAPSAP-018665).

118. POLIDORO, J. Richard, The affective domain: the forgotten behavioral objective of physical education, The physical education no 3 vol. 30, October 1973.

119. PUCKETT, J., An emphasis on elementary school physical education-goal, The physical educator, 22(2): 83-84, 1965, (D-LAPSAP-001941).

120. PUGLIESE, Dan, The effects of Growth and Development on curriculum Design in Physical Education, Department of Physical and Health Education, University Waterloo, 1964.

121. RECLA, J., Education physique professeur formation professionnelle, (allemand), Bulletin de la F.I.E.P., 34: 58-66, 1964, (D-LAPSAP-008333).

122. REITMAYER, L., Formation des cadres en éducation physique dans la république socialiste tchécoslovaque, L'homme sain, 12(4): 251-259, 1961, (D-LAPSAP-007150).

123. RICHARDS, Colin, Curriculum Development in the English Primary School-Reality and Possibility, Elementary School Journal no 4, January 1974.

124. ROY, B., Aptitude physique et éducation physique, objectifs, éléments, programme, L'enseignement secondaire, 41(5): 22-27, 1962, (D-LAPSAP-019789).

125. SCOTT, M.L., The contributions of physical activity to psychological development, Research quarterly, 31(2): 307-320, 1960, (D-LAPSAP-020527).

126. SEURIN, P. et L. D'Oliveira, L'éducation physique à l'école primaire, Bulletin de la F.I.E.P., 33(3): 3-10, 1963, (D-LAPSAP-018152).

127. SEURIN, P., L'éducation physique à l'école primaire, Bulletin de la F.I.E.P., 33(3): 3-10, 1963, (D-LAPSAP-001607).

128. SHADDUCK, L. Ione, Johnston Research Project - A curriculum based on concepts, The physical education, vol. 27, no 3, October 1970.

129. SHEEDY, A., Education physique, élément de la formation intégrale, FED, Education physique et récréation québécoise, 19-, (D-LAPSAP-05382).

130. SHEEDY, A., Education physique, élément de la formation intégrale, FED, Education physique et récréation québécoise, 19-, (D-LAPSAP-05383).

131. SIE, S., Physical education in the schools and the training of teachers and specialists today in Indonesia, Ichper Asian Journal, 2(2): 7-10, 1970, (D-LAPSAP-019511).

132. SLIEPCEVICH, E.M., The responsibility of the physical educator for health instruction, Johper, 32(1): 32-33, 1961, (D-LAPSAP-006437).

133. SMITH, G.E., The nature and scope of physical education programs, Journal of Cahper, 35(1): 4, 1968, (D-LAPSAP-010184).

134. SPERLING, A.P., The relationship between personality adjustement and achievement in physical education activities, Research quarterly, 13(3): 351-363, 1942, (D-LAPSAP-001840).

135. STANLEY, S., Teacher education for elementary school physical education, Cahper, 26(1): 26, 1959, (D-LAPSAP-022596).

136. STEINHAVER, Rosabel, Guidelines for the Improvement of Physical education in selected public elementary schools of New-Jersey, Research quarterly, vol. 36, no. 3, 1965.

137. SURREL, Y., Formation des professeurs d'éducation physique, Bulletin de la F.I.E.P., 34: 42-50, 1964, (D-LAPSAP-008335).

138. SURREL, Y., Formation des professeurs d'éducation physique, Bulletin de la F.I.E.P., 34: 50-56, 1964, (D-LAPSAP-018128).

139. TAYLOR, A.W., A teachable philosophy of physical activity, Cahper Journal, 35(4): 9-10, 1969, (D-LAPSAP-019266).

140. TAYLOR, B.M., Implications of the fitness movement for the professional preparation of physical educator, Journal of Cahper, 30(2): 19-20, 1963, (D-LAPSAP-006305).

141. TEISSIE, J., Essai d'une systématique éducation physique et sportive, Education physique et sport, 8(37): 8-10, 1957, (D-LAPSAP-007547).

142. TERMAN, J., Pour l'éducation physique et sportive dans l'enseignement du premier degré, Education physique et sportive, 12(54): 15-17, 1961, (D-LAPSAP-002008).

143. TORRANCE, E.P., Can we teach children to think creatively, Journal of creative behavior, 6(2): 114-143, 1972, (D-LAPSAP-023165).

144. VERHAEGEN, M., Education physique et formation, Congrès international d'éducation physique, Liège, 1962, (D-LAPSAP-002263).

145. VERHAEGEN, M., Programmation et organisation en éducation physique scolaire, Revue de l'éducation physique, 5(3): 171-178, 1965, (D-LAPSAP-001778).

146. VINOT, M., Pédagogie de l'éducation physique de formation, Cahiers de la L.F.E.P., (D-LAPSAP-023581).

147. WHITE, W.H., What is the physical education program, Cahper Journal, 38(2): 23-24, 1971, (D-LAPSAP-018671).

148. WASSERMAN, B., New directions in physical education, Source inconnue, 133-134, 1972, (D-LAPSAP-023636).

149. WICKSTROM, R.L., The lost art of teaching physical activities, Johper, 32(8): 26, 1961, (D-LAPSAP-006778).

150. WISEMAN, D.C., A critical evaluation of undergraduate professional preparation in physical education, Aahper Conference, 1971, (D-LAPSAP-017469).

151. WISEMAN, E.D., Movement education what it is and it is not, Cahper, 33(4): 18-20, 1967, (D-LAPSAP-010413).

152. ------, Des éducateurs physiques pourquoi?, Hyper revue EPS. (D-LAPSAP-023066).

153. ------, Programme d'étude des écoles maternelles et élémentaires, Gouvernement du Québec.

154. ------, Criteria for evaluating the physical education program, California State Dept. of education, 1962, (D-LAPSAP-006634).

155. ------, Criteria for evaluating the physical education program, California State dept. of education, 1960, (D-LAPSAP-006637).

156. ------, Characteristics of a good physical education program, Dept. of education - Ohio, 19-, (D-LAPSAP-007495).

157. ------, Suggestions for developing an elementary school physical education, State dept. of education, South Carolina, 19-, (D-LAPSAP-006761).

158. ------, Séminaire international sur la formation des professeurs d'éducation physique, Bulletin de la F.I.E.P., 34(SP): 5-10, 1964, (D-LAPSAP-005901).

159. ------, Rules governing the training of european teachers, Dept. of education, Rep. Afrique du Sud, 1963, (D-LAPSAP-006821).

160. ------, Généralités sur les objectifs psycho-sociologiques, Ass. Education physique, Récréation, Québec, 19-, (D-LAPSAP-005287).

161. ------, State board of education regulations pertaining to health and physical education programs in Oregon Schools, State of Oregon, 1965, (D-LAPSAP-007283).

162. ------, Donnez à la jeunesse ce qui lui revient, Sport, 6(2): 70-74, 1963, (D-LAPSAP-07765).

163. ------, Creating an image of the profession abroad, Johper, 35(3): 31-32, 1964, (D-LAPSAP-006843).

164. ------, Making fitness experts of elementary teachers, Physical education newsletter, 8, 1964, (D-LAPSAP-013771).

165. ------, Professional preparation, Johper, 77-80, 1966, (D-LAPSAP-014561).

166. ------, Programme d'études des écoles maternelles et élémentaires, Gouvernement du Québec, (D-LAPSAP-023478).

167. ------, Physical education in the schools, Documentation, Pennsylvania, 1966, (D-LAPSAP-07898).

168. ------, L'école coopérative polyvalente et progrès continu, Ministère Education, Gouvernement du Québec, 1966, (D-LAPSAP-023353).

169. ------, L'école élémentaire renouvelée, Document de travail, (D-LAPSAP-023509).

170. -----, Program for physical education in the compulsory comprehensive, Min. church and education, Oslo, 1963, (D-LAPSAP-007538).

171. ------, Plein air, 640 mouvements éducation physique décrits par image, (D-LAPSAP-023480).

172. ------, Effects of physical education activities on mental attitudes, Document mimiographié, 19-, (D-LAPSAP-005179).

173. ------, Physical education, a bulletin for school administrators, State dept. of education South Carolina, 1963, (D-LAPSAP-006759).

174. ------, Nos devoirs d'éducateurs, Banque royale du CDA, Bulletin mensuel, 43(2): 1-4, 1962, (D-LAPSAP-008902).

175. ------, Physical education, Document mimiographié, 19-, (D-LAPSAP-007799)

176. ------, Principles and standards for accrediting elementary and secondary schools and description of approved courses, Education agency Texas, 1961, (D-LAPSAP-007701).

177. ------, Formation de la personne - éducation physique, Programme d'études, (D-LAPSAP-023592).

178. ------, Standard for accreditation of Montana elementary schools, USA, State dept, of pub. inst. Montana, 1964, (D-LAPSAP-07390).

179. ------, Formation de la personne, Programme d'études, (D-LAPSAP-023592).

180. ------, Making fitness experts of elementary teachers, Physical education, newsletter, 8, 1964, (D-LAPSAP-013771).

181. ------, Physical education in the elementary program, Dept, of pub. instr - Pennsylvania, 1964, (D-LAPSAP-006925).

182. ------, Education physique dans les écoles élémentaires du Québec, Bulletin de loisirs, 3(3): 10-11, 1963, (D-LAPSAP-006044).

183. ------, La formation des enseignants en éducation physique éditorial, Sports loisirs, éducation physique, 3(8): 3-6, 1967, (D-LAPSAP-010298).

184. ------, Suggestions for developing an elementary school physical education, State dept, of education South Carolina, 19-, (D-LAPSAP-006761).

185. C.E.F.P.S. 75-01-01 Organigramme des responsabilités

186. C.E.F.P.S. 75-01-02 Règlement No. 4

187. C.E.F.P.S. 75-01-03 WEBER, John, D., The Elementary physical education specialist is a motivation Wujard, in Journal of Health, physical education and Recreation, April 1973, p.50-54.

188. C.E.F.P.S. 75-01-04 JEWETT, Ann. E. and Mullan Marie, R., A conceptual Model for teacher Education in Quest, June 1972, p.76-87.

189. C.E.F.P.S. 75-01-05 HARISON, Margil, R., Professional preparation of the elementary school physical education teacher, in Quest, Juin 1972, p.20-25.

190. C.E.F.P.S. 75-01-06 COLEMAN, Dorothea A., Development of a performance based teacher education program for physical education, in Quest, Juin 1972, p.20-25.

191. C.E.F.P.S. 75-01-07 M.E.Q., La formation des maîtres de l'éducation pré-scolaire et de l'enseignement élémentaire, Québec, D.G.E.S., 18 février 1974, (Document de travail), 21 pages.

192. C.E.F.P.S. 75-01-08 Mandat du comité d'étude

193. C.E.F.P.S. 75-03-01 Prévision du personnel enseignant (1971 à 1986) et des besoins en nouveaux maîtres (1974/75 à 1981/82).

194. C.E.F.P.S. 75-03-02 Adresse et téléphone des membres du comité

195. C.E.F.P.S. 75-03-03 Professional preparation of elementary Physical Education Teacher, A.A.H.P.E.R.

196. C.E.F.P.S. 75-03-04 Spécialiste Personne-ressource à l'élémentaire (essai Jacques Lajeunesse).

197. C.E.F.P.S. 75-03-05 Rapport I du comité d'étude sur les objectifs de l'éducation physique et du sport et milieu scolaire.

198. C.E.F.P.S. 75-03-06 Programme cadre en éducation physique.

199. C.E.F.P.S. 75-03-07 Guide d'implantation des activités de mouvement (équipement fixe)

200. C.E.F.P.S. 75-03-08 Guide d'implantation des activités de mouvement (rythmes variés)

201. C.E.F.P.S. 75-03-09 Teacher Education and Training (Report by a comittee of Inguiry appointed by secretary of state for Education and Science).

202. C.E.F.P.S. 75-03-10 Liste bibliographique (Jacques Lajeunesse)

203. C.E.F.P.S. 75-03-11 Le système de probation des enseignants

204. C.E.F.P.S. 75-03-12 PIAGET, Jean, Où va l'éducation, Paris, Denoël, Gonthier, 1972.

205. C.E.F.P.S. 75-03-13 Université Laval, Baccalauréat en enseignement à l'élémentaire, au pré-scolaire et en orthopédagogie

206. C.E.F.P.S. 75-03-14 Liste de documents déposés au comité

207. C.E.F.P.S. 75-03-15 Règles administratives à l'autorisation légale 22-10-08

208. C.E.F.P.S. 75-03-16 Liste bibliographique (Georges-André Nadeau)

209. C.E.F.P.S. 75-03-17 Inventaire de la situation de l'éducation physique à l'élémentaire, Février 1974

210. C.E.F.P.S. 75-04-18 Liste bibliographique II (Georges-André Nadeau)

211. Association des Professionnels de l'Activité physique du Québec, L'activité physique en milieu scolaire, Mémoire présenté à M. François Cloutier, Ministre de l'éducation, Montréal, décembre 1973.

212. Le comité de la Revue, "Prolifération des programmes de formation en éducation physique", Mouvement, vol, 1, no 3, Sept. 1966.

213. Le département de l'Instruction publique de la province de Québec, Manuel de Culture physique à l'usage des écoles, 1942.

214. Le département de l'Instruction publique de la province de Québec, Rapport du Surintendant, 1877-78.

215. Gouvernement du Québec, Compilation des décisions rendues sous le régime de la loi assurant le droit de l'enfant à l'éducation et instituant un nouveau régime de convention collective dans le secteur scolaire (15-16, Elizabeth II, Ch. 63).

216. Gouvernement du Québec, Ministère de l'éducation, Annuaire des écoles normales, 1966.

217. Gouvernement du Québec, La direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire, Rapport du groupe COMMEL, L'organisation et le fonctionnement des commissions scolaires dispensant l'enseignement élémentaire à 3,000 élèves et moins, 1974.

218. Gouvernement du Québec, Ministère de l'éducation, Rapport du groupe de travail sur l'éducation physique et le sport à l'école, Avril 1975.

219. Gouvernement du Québec, Ministère de l'éducation, Recueil des règles de gestion des commissions scolaires, no d'identification: 22-10-08, 29 mai 1974.

220. Gouvernement du Québec, Ministère de l'éducation, Direction générale de l'enseignement élémentaire et secondaire, Service des programmes, Inventaire de la situation de l'éducation physique à l'élémentaire, Rapport préliminaire, Février 1974, (doc. de travail).

221. Gouvernement du Québec, Rapport du comité d'étude sur les loisirs, L'éducation physique et les sports, Québec, Février 1964.

222. Gouvernement du Québec, Rapport de la Commission Royale d'Enquête sur l'enseignement dans la province de Québec, Québec, 1964.

223. GUAY, Don, L'éducation physique dans les écoles élémentaires du Québec, Lévis, 1964.

224. Règlements du comité catholique du conseil de l'instruction publique de la province de Québec, Juillet 1971, (avec amendements au 1er janvier 1962).

225. Université de Montréal, Annuaire - Cours d'été 1966, Montréal, Canada

226. Université Laval, Cours d'été 1967, Québec, Canada

227. VAN VLIET, M.L. édition, Physical education in Canada, Scarborough, Ontario, Printice-Hall of Canada, Ltd, 1965.